

**Приложение 2 к РПД Когнитивная лингвистика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Иностранных языков |
| 2. | Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Лингвистика и иноязычное лингвообразование |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Когнитивная лингвистика |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|--------|----------|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |

| | | | | | |
|--|------|---|--|--|---|
| 1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования | ПК-3 | понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа | работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой | базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала | Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест |
| 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация | | | | | |
| 3. Структуры представления знаний в языке | | | | | |
| 4. Категоризация мира | | | | | |
| 5. Категоризация языковых единиц | | | | | |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «хорошо» – 81-90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 5 | 15 | 20 |

Критерии оценки заданий в системе Moodle

| Баллы | Критерии оценивания ответа |
|-------|--|
| 10 | Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки |
| 7 | Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков |
| 3 | Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков |
| 0 | Выполнено менее 80 процентов заданий |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

- а) генеративная лингвистика;
- б) компьютерная метафора;
- в) когнитивная грамматика.

5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) В Европе;
- б) в России;
- в) В США.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 б; 5 в.

5.2. Вопросы к зачету

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Концептуализация, категоризация, классификация.
3. Понятие и концепт. Типы концептов. Концептуальный анализ.
4. Ментальные структуры представления знаний.
5. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
6. Прототипический подход и понятие прототипа.
7. Уровни категоризации и типы категорий.
8. Системная лексическая и грамматическая категоризация.
9. Когнитивные основания частей речи.
10. Функциональная категоризация и функционально-семиологический подход.